На правах рукописи

РЕУТОВ Николай Николаевич

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ ИНТЕГРАЦИИ СВЕТСКОГО И РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Специальность 22.00.06 – Социология культуры, духовной жизни

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата социологических наук

Саратов 2008

Работа выполнена на кафедре социологии ГОУ ВПО «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова»

Научные руководители: доктор социологических наук, профессор
Котельников Геннадий Алексеевич

кандидат философских наук, доцент
Цибриенко Розалия Яковлевна

Официальные оппоненты: доктор социологических наук, профессор
Яковлев Лев Сергеевич

кандидат социологических наук, доцент
Карпова Галина Геннадьевна

Ведущая организация: Курский государственный университет

Защита состоится « *26* » *июня* 2008 г. в *14* часов на заседании диссертационного совета Д 212.242.03 при ГОУ ВПО «Саратовский государственный технический университет» по адресу: 410054, Саратов, ул. Политехническая, 77, Саратовский государственный технический университет, корп. 1, ауд. 319.

С диссертацией можно ознакомиться в научно-технической библиотеке ГОУ ВПО «Саратовский государственный технический университет».

Автореферат разослан «20» *мая* 2008 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета В.В. Печенкин

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Изменения на социокультурном пространстве средней школы, происходящие в последние годы радикальных перемен, освещены новыми экономическими, политическими и культурными ценностями современного российского общества. Социальные инновации в образовательной сфере привлекают внимание исследователей, отдельных социальных групп и общества в целом, так как затрагивают базовые пласты культуры, реализуемые в образовательном процессе, создают ценности, транслируемые в сознание молодежи, выполняют важную роль в реализации сверхзадачи культуры – организации духовной жизни общества. В условиях трансформаций в образовательной деятельности общество разделилось на сторонников и противников перемен. В контексте обозначенной проблемы особую значимость приобретает социологический анализ реализуемой практики интеграции светского и религиозного образования, во многом инициированный государством.

С одной стороны, такое взаимодействие соответствует либеральному плюрализму культурных ценностей, идей и интересов. Религиозная картина мира является одним из пластов культуры, хотя оценивается традиционно как оппозиционная научному объективированному знанию. Одновременно результаты социологических исследований выявляют наличие устойчивого интереса у людей, представляющих значительный сегмент российского общества, к религии как институту культуры, транслирующему национальные духовные ценности и архетипы. Наблюдается приобщение заметной части общества к различным религиозным вероучениям и, в особенности, – рост положительного отношения населения к традиционным религиозным институтам. Это формирует потребность у социальных групп, ориентированных на ценности религиозной картины мира, в более глубоком и дифференцированном знании религии, основу которого составляет образовательное знание.

С другой стороны, нельзя не заметить, что нарушение сложившегося за десятилетие консенсуса в обществе, где место религии было определено границами свободы совести отдельного человека, затрагивает базовые общественные интересы и групповые культурные предпочтения.

В этих условиях социальные инновации в сфере образования, ориентированные на поддержание стабильности и согласия в обществе посредством взаимопроникновения и консенсуса культурных традиций, без мягкого регулирования согласования культурных запросов и социальных экспектаций способны привести к конфронтации и дестабилизации в жизни общества. Положение усугубляется еще и тем, что религиозные организации уже в течение ряда лет активно работают в образовательном пространстве Российской Федерации. В последние годы при их инициативе и

активном содействии в образовательный процесс светской школы вводятся конфессионально-ориентированные инновации. С 1 сентября 2006-2007 учебного года «Основы православной культуры» стали компонентом обязательной сетки школьной программы в Белгородской, Калужской, Брянской и Смоленской областях; еще в 11 регионах данный предмет преподается на факультативной основе. Соответствующая практика вызывает неоднозначное отношение в обществе и у специалистов, что предопределяет необходимость научного осмысления базовых условий, границ, содержания и целей взаимодействия различных ветвей образования и обоснования оптимальных путей интеграции светского и религиозного знания в рамках действующего социального института образования с учетом дифференцированных социальных интересов.

Состояние научной разработанности проблемы. Проблема интеграции в сфере образования, соотношения светского и религиозного образования в современной социокультурной системе, роли и места религии в современной российской системе образования привлекает внимание многих зарубежных и отечественных исследователей. Теория социальной интеграции разработана, в частности, в трудах М. Вебера, Э. Гидденса, Э. Дюркгейма, Ч. Миллса, В. Парето, Р. Парка, Т. Парсонса и др. Отдельные аспекты интеграции в сфере образования нашли отражение в исследованиях Д.В. Зайцева, В.Г. Иванова, В.В. Кочеткова, И.В. Леусенко, И.И. Лошаковой, Л.А. Марченко, А.Г. Нестеровой, Н.Н. Сегединой, Г.Ф. Ушамирской, Е.Р. Ярской-Смирновой, в которых интеграция признается ведущей тенденцией развития общества, науки и образования.

В последние десятилетия в отечественной науке активно разрабатываются вопросы интеграции светского и религиозного образования. В основном внимание исследователей направлено на изучение методологических аспектов проблемы взаимоотношения школы и религии, соотношения религиоведческого и теологического знания, условий преподавания знаний о религии в светской школе: Е.И. Аринин, В. Башкиров, И.В. Метлик, И.М. Невлева, Н.Д. Никандров, Г.С. Широкалова. Вопросы отношений между государством и религиозными объединениями в сфере образования, нормативно-правовые основы религиозного образования в светской школе, отдельные аспекты реализации религиозного образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях России исследованы в работах М.Н. Белогубовой, С.А. Бурьянова, И.А. Галицкой, К. Каневского, А.В. Колодина, Т.А. Кудриной, М.И. Одинцова, И.В. Понкина.

Положение религии в современном обществе, ее роль в культуре, взаимодействие религии, этики, религии, науки, образования рассматриваются в работах В.И. Гараджи, Ю.Б. Козловой, С.Д. Лебедева, Л.Н. Митрохина, М.П. Мчедлова, М.Г. Писманика, В.П. Римского, А.В. Ситникова, Н.А. Трофимчука, Д.М. Угриновича, И.Н. Яблокова.

Научно-методические аспекты формирования мировоззрения, общей культуры учащейся молодежи при освоении религиоведческих знаний исследуются в работах А.С. Куликова, Л.А. Харисовой. Теоретические вопросы интеграции знаний о религии в учебно-воспитательную деятельность светской школы, содержание различных образовательных программ рассматривались в работах М.А. Жеребятьева, Ф.Н. Козырева, О.В. Лебедевой, Д. Левиной, А.Н. Лещинского, В.М. Меньшикова, Е.С. Уемляниной. Анализ общественно-политических документов, результатов научных исследований показывает, что особенности интеграции светского и религиозного образования в России и в отдельных ее регионах, основания, проблемы и направления реализации религиозного образования в светских образовательных учреждениях недостаточно полно изучены в отечественной социологии образования и смежных областях социологического знания.

Анализ актуальности темы и степени ее разработанности в научной литературе позволяет определить базовое противоречие, состоящее, с одной стороны, в необходимости учета региональных особенностей интеграции светского и религиозного образования в целях оптимизации и повышения эффективности деятельности образовательной системы, а с другой – в недостаточной информативности эмпирических данных и аналитических материалов, характеризующих этот процесс. Таким образом, **проблема** нашего исследования заключается в отсутствии теоретико-методологического обоснования оптимального процесса интеграции светского и религиозного образования и его эмпирической верификации в условиях региона.

Теоретические и методологические основы исследования. Исследование основано на положениях теории социальной интеграции, разработанной, в частности, в трудах Э. Гидденса, Э. Дюркгейма, Т. Парсонса, П.А. Сорокина. Суть социальной интеграции применительно к данному исследованию в том, что функциональная задача интеграции выражается во взаимном приспособлении относительно самостоятельных подсистем светского и религиозного образования с точки зрения содействия эффективному функционированию системы образования как целого. Структурно-функциональный подход (Б. Малиновский, Т. Парсонс, А. Радклифф-Браун) обеспечивает достаточно четкое представление об образовательном пространстве интеграции светской и религиозной систем образования, его основных элементах, их функциях, связях и отношениях между ними, что предполагает, общее функциональное описание процесса интеграции светского и религиозного образования, а также анализ их внутренней структуры.

Концептуально важными для исследования являются работы В.Н. Ярской-Смирновой, в которых рассматриваются проблемы социологии образования и культурной трансляции; С.Д. Лебедева, в которых со-

временное российское образование представляется как сфера взаимодействия светской и религиозной культур.

Цель исследования – анализ социокультурных практик интеграции светского и религиозного образования и определение направлений их совершенствования.

В соответствии с поставленной целью сформулированы **задачи исследования**:

– методологически обосновать необходимость согласования социальных интересов в условиях интеграции светского и религиозного образования;

– выявить особенности реализации интеграционных процессов в образовательной сфере;

– определить социокультурные основания интеграции светского и религиозного образования;

– обосновать формы оптимальной интеграции светского и религиозного образования в средней школе;

– осуществить эмпирический анализ социокультурных практик интеграции светского и религиозного образования;

– диагностировать особенности состояния социокультурного пространства общеобразовательной средней школы в условиях сотрудничества светского и религиозного образования;

– определить направления совершенствования интеграции светского и религиозного образования.

В качестве **предмета** диссертационного исследования выступают социокультурные особенности взаимодействия светского и религиозного образования.

Объект исследования – образовательная деятельность в светской школе в условиях введения преподавания конфессионально-ориентированных курсов.

Эмпирическую базу исследования составляют:

1. Нормативно-правовые документы по интеграции светского и религиозного образования в современной России.

2. Статистические материалы о развитии системы образования Белгородской области (данные государственной региональной и ведомственной статистики, сведения Белгородского регионального института повышения квалификации и переподготовки специалистов о кадровом составе учителей и учебно-методическом обеспечении курса «Основы православной культуры»; о количестве духовно-просветительских центров в области и др.).

3. Материалы социологического исследования «Отношение к религии в российской общеобразовательной школе», проведенного при участии автора в сентябре-октябре 2005 г.; (n=470 школьников старших классов средних общеобразовательных школ Белгородской области (рук. С.Д. Ле-

бедев). Использовался метод анкетного опроса. Эмпирические данные обработаны с применением статистического пакета программ SPSS с использованием частотного и корреляционного анализа распределений.

4. Результаты социологического исследования «Школа и религия. Взаимодействие светского и религиозного образования в Белгородской области» по изучению отношения родителей учащихся общеобразовательных средних школ к «религиозному возрождению», роли религии в жизни современного российского общества, проблемам религиозного образования, проведенного автором в 2005 г. методом фокусированного группового интервью (n=80).

5. Результаты социологического исследования «Школа и религия. Взаимодействие светского и религиозного образования в Белгородской области» по изучению отношения учителей конфессионально-ориентированных дисциплин (n=153 респондента) и экспертов (n=37) по проблемам интеграции светской и религиозной подсистем образования, проведенного автором в 2007 г. методом анкетного опроса. Эмпирические данные обработаны с применением статистического пакета программ SPSS.

6. Результаты социологического исследования «Взаимодействие светской и православной культур в современной России» (рук. С.Д. Лебедев), проведенного при участии автора в 2003 г. и имевшего целью определить позицию православных священников по отношению к проблеме взаимодействия со светской школой (n=40). Использовался метод анкетного опроса.

7. Материалы прикладных социологических исследований, проведенных другими авторами, в частности, материалы социологических исследований отношения учащейся молодежи к религии и церкви П.А. Кулакова (1995); эволюции российской религиозности К. Каариайнена (1997); развития национального и религиозного аспектов в самосознании российской молодежи М.П. Мчедлова (2005). Также вторичному анализу подверглись результаты социологических исследований, проведенных Всероссийским центром изучения общественного мнения (ВЦИОМ): «В России можно только верить?» (2006), «Религия в нашей жизни» (2007), Фондом «Общественное Мнение» (ФОМ): «Духовность – вчера и сегодня» (2007), «Религиозная идентичность и воцерковленность» (2008).

Научная новизна исследования состоит в следующем:

– дана авторская интерпретация методологических подходов необходимости согласования социальных интересов в условиях интеграции светского и религиозного образования;

– выявлены особенности реализации интеграционных процессов в образовательной сфере;

– определены социокультурные основания интеграции светского и религиозного образования;

– дано авторское видение конфессионально-ориентированного образования как оптимальной формы интеграции светского и религиозного знания в общеобразовательной школе;

– проанализировано реальное состояние социокультурного пространства средней школы в условиях сотрудничества светского и религиозного образования;

– определена область общего и особенного в региональной практике взаимодействия светского и религиозного образования;

– сформулированы мировоззренческие, социально-идентификационные, нормативно-правовые, организационно-педагогические направления оптимизации интеграции светского и религиозного образования с учетом социокультурной специфики региона.

Положения, выносимые на защиту:

1. При сосуществовании двух систем образования (светской и религиозной), ориентированных на разные цели, подходы, интегрирование светского (научного) и религиозного знания может реализовываться на базе разумного компромисса, основанного на согласовании общественных интересов. Общество выступает как равноправный партнер в реализации процессов, инициированных государством и затрагивающих интересы различных социальных групп.

2. Методологическим подходом к интеграции светского и религиозного образования является обоснование взаимодействия, направленного на взаимодополнение и сотрудничество в двух ракурсах: в статическом – интеграция как состояние, в динамическом – интеграция как процесс. В образовании интеграция выступает как процесс, не подразумевающий полного объединения, а строящийся по принципу взаимного дополнения и целесообразности. Особенность интеграции в образовательной сфере – ее подчиненность в первую очередь не политическим интересам, а целям развития личности, формирования мировоззрения, трансляции базовых культурных ценностей.

3. Можно выделить следующие социокультурные основания реализуемой интеграции светского и религиозного образования: мировоззренческие, социально-идентификационные, нормативно-правовые, организационно-педагогические, которые имеют разные границы, возможности социального регулирования и требуют разных способов воздействия в диапазоне «жестких» и «мягких» технологий регулирования.

4. Конфессионально-ориентированное образование, сочетающее в себе элементы светского знания о религии и конфессионального знания, выступает основной формой интеграции светского и религиозного образования в современной российской средней общеобразовательной школе. Конфессионально-ориентированное образование реализуется на стыке двух традиционно существующих образовательных систем: светской и

религиозной. В соответствии со светской системой образования оно выстраивается на базе религиоведческой компоненты социогуманитарного блока образовательного знания. В соответствии с конфессиональной системой образования акцент делается на воспитательный, ценностно-рациональный эффект транслируемого знания.

5. Анализ состояния социокультурного пространства средней общеобразовательной школы региона дает представление о разном уровне и содержании готовности к новому социальному взаимодействию основных субъектов образовательного процесса. Инвариантен и уровень включенности различных социальных сил в регулирование образовательной деятельности, построенной на интеграции светского и религиозного образования. Как свидетельствуют приведенные в работе эмпирические данные, в общественном мнении сейчас сформировано неоднозначное отношение к интеграции светского и религиозного образования, выраженное широким диапазоном суждений о значимости, возможных формах конфессионально-ориентированного образования и детерминированное опасениями латентных последствий нововведения.

6. Конфессионально-ориентированные инновации в светской школе предполагают учет ценностных ориентаций и предпочтений различных социальных групп, задействованных в интеграции светского и религиозного образования. Отношение к введению в школах изучения учебного курса «Основы православной культуры» отражает специфику региональной ситуации, многообразие ценностных ориентаций социальных групп, представленных на данной территории, разный потенциал влияния религии на культурную деятельность и духовную жизнь населения региона. Сравнение региональных данных с общероссийскими дает основание говорить о целесообразности введения гибкой дифференцированной модели взаимодействия государства, религиозных организаций и общества в сфере образования, адекватных социокультурному пространству территориального сообщества.

7. Оптимизация интеграции светского и религиозного образования в форме конфессионально-ориентированного образования в светской школе региона предполагает совершенствование деятельности органов управления региональной системой образования в трех направлениях: дальнейшую разработку парадигмальных основ интеграции светского и религиозного образования; повышение эффективности интеграции светского и религиозного образования за счет интенсификации ее организационно-управленческой составляющей; активизацию информационного обеспечения интеграции светского и религиозного образования, развитие обратной связи с обществом и заинтересованными социальными группами.

Научно-практическая значимость. Материалы диссертационного исследования могут быть востребованы в деятельности специалистов ре-

гиональных органов управления образованием по оптимизации интеграции светского и религиозного образования в форме конфессионально-ориентированного образования в светской школе в региональной системе образования. Положения диссертации могут быть использованы при чтении учебных курсов по социологии, социологии культуры и социологии образования в высших и средних специальных учебных заведениях.

Апробация работы. Основные положения, выводы и рекомендации, изложенные в диссертации, докладывались на заседаниях кафедры социологии, методологических семинарах аспирантов БГТУ им. В.Г. Шухова (2002-2008); международных, российских, региональных научно-практических конференциях: «Государственное управление и местное самоуправление в реформируемом обществе» (Белгород, БелГУ, 2004); «Светско-религиозное взаимодействие в изменяющейся России» (Белгород, БелГУ, 2004); «Власть, общество, личность» (Пенза, ПГСХА, 2006); «Социальные структуры и процессы» (Белгород, БГТУ, 2007), «Диагностика и прогнозирование социальных процессов» (Белгород, БГТУ, 2008).

Проблемы, рассматриваемые в настоящем исследовании, обсуждались на круглых столах «Религиозность современной молодежи: результаты эмпирического исследования» (Белгород, 15 ноября 2005 г.), «Религиозные организации в информационном пространстве современной России» (Белгород, 21 апреля 2006 г.), проводившихся Белгородским региональным отделением Российского объединения исследователей религии. По теме диссертационного исследования опубликовано 12 работ общим объемом 5,9 печатных листа.

Результаты исследования были использованы при разработке, корректировании и реализации воспитательной программы «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание учащихся» МОУ «Новенская общеобразовательная средняя школа» Ивнянского района Белгородской области в 2001-2006 гг.

Структура работы. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обосновывается актуальность темы диссертации, определяется степень ее научной разработанности, описываются теоретико-методологические основания и эмпирические источники, цели и задачи исследования. **В первой главе «Теоретические основы интеграции светского и религиозного образования»** анализируются понятие и феномен современной интеграции светского и религиозного образования в России. В первом параграфе ***«Методологические подходы к анализу понятия «интеграция» и ее особенностей в образовательной сфере»*** осуществляется операционализация понятия «интеграция», определяются

особенности протекания интеграции в сфере образования. В основе работы лежит принцип, согласно которому характерной чертой интеграционного взаимодействия является то, что оно не предусматривает содержательного тождества составных частей развивающейся целостности, поглощения или подчинения элементов одной из взаимодействующих систем другой системой. Интеграция развивается в границах целесообразного сотрудничества, основанного на функциональной взаимосвязанности дифференцированных частей. Соединение на такой основе элементов разнородных систем приводит к новым качественным возможностям создаваемой целостности, а также к изменениям свойств самих элементов.

Систематизация содержательных компонентов социальной интеграции позволяет анализировать взаимодействие в двух ракурсах:

1. В статическом ракурсе – *интеграция как состояние,* которое имеет такие качественные характеристики, как взаимосвязанность и взаимозависимость. В этом случае предметом анализа становятся система и структурные компоненты, интегрированные в нее.

2. В динамическом ракурсе – *интеграция как процесс.* Взаимодействие, взаимосодействие структурных компонентов предполагает определение субъектно-объектных отношений, детерминант и принципов социального взаимодействия, целей и механизмов процесса.

Развитие интеграции в сфере образования детерминировано властью и обосновано интересами социальных групп – носителей религиозных ценностей. Оно рассматривается как условие оптимизации образовательной системы, приобретающей новое качество и новые потенциальные возможности в соответствии с изменениями внешней социокультурной среды. Сотрудничество государства и религиозных организаций предполагает определенные компромиссы, обусловленные тем, что у государства и религиозных организаций есть пересекающиеся интересы и общее поле деятельности.

Во втором параграфе ***«Интерпретации светского, религиозного и конфессионально-ориентированного образования»*** в целях построения теоретической модели процесса интеграции светского и религиозного образования сопоставляются основные понятия: «светское образование», «религиозное образование», «конфессионально-ориентированное образование». *Светское образование* – это обучение и воспитание, осуществляемое в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов, не связанное с индоктринацией какой-либо религией или нерелигиозной идеологией, не направленное на узкопрофессиональную подготовку служителей культа, а также катехизацию и воцерковление учащихся, не включающее проведение богослужений, религиозных обрядов. Светскость образования предполагает организационно-правовую самостоятельность, независимость государственных образовательных учреждений

от религиозных организаций в осуществлении учебно-воспитательной деятельности.

Религиозное (конфессиональное) образование – специализированный процесс обучения и воспитания, осуществляемый на основе определенного религиозного мировоззрения в интересах личности и общества, приобретения обучаемым знаний о религиозном вероучении, культуре и жизни религии и представляющего ее религиозного объединения, которую учащийся выбрал в качестве мировоззрения.

Конфессионально-ориентированное образование – обобщенное понятие, которое отражает ситуацию присутствия религиозного компонента в образовательной деятельности государственных и муниципальных учреждений общего и профессионального образования. Оно предполагает специальное углубленное изучение религиозной культуры конкретной конфессии в контексте ценностей этой культуры. Конфессионально-ориентированное образование реализуется на стыке двух традиционно существующих образовательных систем: светской и религиозной. В соответствии со светской системой образования оно выстраивается на базе религиоведческой компоненты социогуманитарного блока образовательного знания. В соответствии с конфессиональной системой образования акцент делается на воспитательный, ценностно-рациональный эффект транслируемого знания.

В настоящее время не существует единой модели освоения знаний о религии в государственной и муниципальной системе образования. Конфессионально-ориентированное образование в виде преподавания отдельных предметов гуманитарного характера в общеобразовательной школе выступает основной формой интеграции светского и религиозного образования в современной России. Эффективное функционирование механизмов интеграции светского и религиозного образования обеспечивается необходимыми принципами: светскости, историзма, культуросообразности, толерантности, рефлексии. Условием соблюдения данных принципов является достаточность социокультурных оснований интеграции светского и религиозного образования.

В третьем параграфе ***«Социокультурные основания интеграции светского и религиозного образования»*** определяются социокультурные основания интеграции светского и религиозного образования, среди которых можно выделить следующие:

1. Мировоззренческая база интеграции светского и религиозного образования (отсутствие конфронтационного сознания у основных участников взаимодействия; готовность учащихся к освоению религиозной культуры как пласта аутентичного социокультурного знания; комплементарность приоритетов базовых светских и религиозных ценностей; уровень

востребованности информационных каналов религиоведческого и конфессионального знания).

2. Социально-идентификационная база интеграции светского и религиозного образования (самоидентификация субъектов образования с соответствующими конфессиями; наличие позитивных социальных экспектаций, связанных с конфессиональным «ренессансом»; нормативно-правовая идентичность; сформированность позитивного отношения к интеграции светского и религиозного образования в общественном мнении).

3. Нормативно-правовая база интеграции светского и религиозного образования (характер основополагающих правовых норм, регулирующих соответствующую сферу жизни общества; позиция региональных и местных властей и органов образования субъектов РФ; позиция религиозных организаций по вопросу взаимодействия с системой светского образования; наличие договоров и соглашений между высшими государственными образовательными структурами и религиозными инстанциями).

4. Организационно-педагогическая база интеграции светского и религиозного образования: наличие организационных структур интеграции светского и религиозного образования; кадровое обеспечение конфессионально-ориентированных образовательных курсов; состояние учебно-методического обеспечения; организация полномочного общественного контроля соответствия преподавания конфессионально-ориентированных курсов требованиям светской системы образования; проведение анализа и обобщения опыта интеграции светского и религиозного образования.

Во второй главе «Состояние конфессионально-ориентированного образования Белгородской области» на основе материала эмпирических исследований анализируется состояние социокультурных оснований интеграции светского и религиозного образования в региональной системе образования. В первом параграфе ***«Социально-психологические основания интеграции светского и религиозного образования»*** выявляются мировоззренческие и социально-идентификационные основы интеграции светского и религиозного знания в условиях средней общеобразовательной школы. Результаты исследования показали, что мировоззренческие социокультурные основания интеграции светского и религиозного образования в основном сложились. В целом в общественном сознании доминирует позитивное отношение к религии как одной из важных составляющих процесса формирования этических норм.

Подавляющее большинство россиян (94% населения) высказывают «очень хорошее» и просто «хорошее» отношение к православию, мусульманству – 59%, к католицизму – 58%. За 1990-е гг. в России значительно увеличилось количество верующих, к которым себя причисляют 52% населения. Что касается социальных экспектаций, то от введения в

школьную программу конфессионально-ориентированных предметов учащиеся ожидают динамичного проявления социальных последствий: положительные экспектации освоения русских культурных традиций (40.7%): повышение уровня нравственности в обществе (34.8%), толерантность к инаковерующим (16.3%) заметно преобладают над отрицательными – повышение уровня религиозной напряженности (8.5%) и ущемление прав инаковерующих (0.55%).

Вместе с тем реальное состояние общественного сознания не дает оснований говорить о том, что оно монолитно. Мировоззрение современной российской учащейся молодежи складывается под влиянием двух противоборствующих, конкурирующих социальных процессов: с одной стороны, усиление роли и влияния религии в российском обществе, с другой, инерция процесса секуляризации, связанного с утверждением в сознании людей в качестве глубинных мотивов жизнедеятельности нерелигиозных ценностей, идеалов и целей. В итоге, как свидетельствуют приведенные в работе эмпирические данные, в общественном мнении сейчас сформировано неоднозначное отношение к интеграции светского и религиозного образования.

Социально-идентификационные социокультурные основания интеграции светского и религиозного образования проявились в том, что и религиозная идентичность тех, кто оценивает себя как верующих, и референтные предпочтения представителей социальных групп, которые рассматривают новое углубленное знание о религии как ресурс личностного развития, формируют спектр общественного мнения, который позитивно воспринимает введение в светской школе конфессионально-ориентированного образования. Респонденты склонны воспринимать религию и ее влияние на культуру, общество и человека преимущественно в положительном ключе. Их ожидания от введения в школьную программу конфессионально-ориентированных дисциплин носят преимущественно позитивный характер. Но, тем не менее, большинство опрошенных учащихся, родителей, экспертов выступают за изучение подобных предметов в виде факультатива на основе свободного выбора. Представители неправославных конфессий Белгородской области выражают пожелания, чтобы наряду с изучением православной культуры на основе добровольного выбора вводилось изучение протестантской, исламской культуры. Социально-идентификационные основания, диагностируемые через религиозную самоидентификацию, отношение к введению в школьный курс конфессионально-ориентированных дисциплин, являются наиболее сложно формируемыми в системе регулирования интеграционных процессов. В постсоветской России происходит интенсивное становление религиозной самоидентификации в условиях кризиса идентичности и конфессионального плюрализма.

Во втором параграфе «***Нормативно-правовые основания интеграции светского и религиозного образования***» анализируются нормативно-правовые социокультурные основания интеграции светского и религиозного образования. Анализ показывает наличие достаточно широкого корпуса нормативно-правовых документов, которые определяют содержание и характер процесса, что, однако, не снимает остроту проблем, связанных с его нормативной регламентацией. И в законодательстве, и в правоприменительной практике имеют место существенные недостатки: в нормативных документах отсутствует строгое разграничение понятий «светское образование», «светский характер образования», «религиозное образование»; имеются разночтения в определении возраста ребенка, в котором он правомочен выразить отношение к религии; законодательно обозначены общие рамки, в которых будет происходить оформление конфигурации образовательного пространства с учетом интеграционных процессов, но отсутствует комплекс подзаконных актов, в которых бы рамочные положения получали конкретную расшифровку; не проработана правовая основа сотрудничества Министерства образования и науки и традиционных религиозных организаций.

В третьем параграфе «***Организационно-педагогические основания интеграции светского и религиозного образования***» рассматриваются особенности организации конфессионально-ориентированного образования в светской школе Белгородской области. Организационно-педагогические социокультурные основания интеграции обеспечиваются в Белгородской области исключительной ориентацией администрации области на поддержку РПЦ МП. Применительно к конфессионально-ориентированному образованию в школе острой представляется проблема квалификации и психологической готовности педагогов к работе в новых условиях. С учетом этого в ряде областей России начали разрабатываться программы подготовки учителей «Основ православной культуры», финансируемые за счет государства. На данный момент существует административное решение по подготовке необходимых кадров и первый опыт его реализации, осуществленный Белгородским региональным институтом повышения квалификации и переподготовки специалистов (БелРИПКиППС) и социально-теологическим факультетом Белгородского государственного университета. Однако кадровый вопрос окончательно не решен и требует проработки и оптимального решения. Возникает ряд трудностей, связанных с преподаванием конфессионально-ориентированных дисциплин. Согласно опросу преподавателей школ Белгородской области, проведенному в 2007 году, 59% респондентов сталкивались с трудностями в ходе преподавания «Православной культуры», вызванными недостаточным научно-методическим обеспечением преподавания конфессионально-ориентированных курсов; 59% – недоста-

точной профессиональной подготовленностью преподавателей; 28.2% – не соответствующим высоким требованиям имиджем священнослужителей, религиозных организаций.

Темпы интеграции выявляют и усиливают существующие противоречия на путях интеграции: сохраняющиеся установки атеистического воспитания и образования, секуляризованное сознание учащихся и их социального окружения; недостатки и противоречия в отечественном законодательстве о свободе совести и свободе вероисповеданий, недостаточная базовая подготовка педагогических работников в области содержания и методов изучения религии в светской школе, дефицит необходимого для этой подготовки и ведения учебно-воспитательного процесса научного, информационного, учебно-методического обеспечения; игнорирование поликонфессиональной представленности учащихся в современной российской школе, религиозная нетерпимость среди учащихся и их родителей.

В третьей главе «Направления совершенствования интеграции светского и религиозного образования» рассматриваются параметры влияния на регулирование образовательной деятельности эмпирически выявленных социокультурных условий, выступающих факторами развития и совершенствования взаимодействия светского и религиозного знания. В первом параграфе ***«Использование мирового опыта изучения религии в светской школе»*** рассматривается зарубежный опыт изучения религии в светской школе, преимущественно в странах с историей, культурой, этноконфессиональной структурой населения, сравнимыми с историей, культурой, этноконфессиональной структурой России. В современной российской системе образования необходима выработка мировоззренческих, социально-идентификационных, нормативно-правовых и организационно-методических направлений совершенствования интеграции светского и религиозного образования (с учетом международного опыта государственно-религиозных отношений), на основе исторических и культурных традиций российского общества. Если за рубежом процессы, возникающие в сфере свободы совести, регулируются государством, а контролируются гражданским обществом, то в России ввиду слабости последнего акцент пока приходится делать на регулирующей функции государства. Нормативно-правовые и организационно-педагогические основания интеграции светского и религиозного образования одновременно могут являться институциональными механизмами, находящимися в компетенции государства и поддающимися прямому регулированию, в отличие от мировоззренческих и социально-идентификационных оснований, которые выходят за рамки государственной компетенции и подразумевают косвенную регуляцию через деятельность различных социальных институтов.

Развивающиеся интеграционные процессы в сфере образования акцентируют внимание управления на необходимости систематического и

широкого сбора и анализа информации о состоянии всех социокультурных основаниях интеграции светского и религиозного образования, опосредующих процесс, вне зависимости от возможности прямого вмешательства в его динамику и направление. Регулирующее воздействие на функциональной платформе реализуется как в формах косвенного управленческого воздействия, так и в действиях по прямому регулированию, нацеленных на краткосрочный результат, когда объектом воздействия становятся хорошо структурированные элементы социального процесса.

Во втором параграфе ***«Основные направления регулирования процесса интеграции знаний о религии в светскую школу (на примере Белгородской области)»*** предлагаются возможные направления регуляции интеграции светского и религиозного образования. Автор исходит из того, что основой регулирующего воздействия должны стать устранение препятствий в работе механизмов интеграции, мобилизация ресурсов: состояние общественного мнения, мировоззренческие и социально-идентификационные установки граждан. Мера реального управленческого воздействия будет реализовываться в границах реальной территориальной социокультурной ситуации, общественно-политических особенностей региона.

Анализируя относительную сформированность мировоззренческой базы интеграции светского и религиозного образования, необходимо иметь в виду, что существует область социального напряжения, вызванного неопределенностью границ и меры интеграционного взаимодействия светской и религиозной систем образования, опасениями административного форсирования процесса без учета его функциональной и факторной составляющей. Проведение единой культурной политики государства в регионах и на местах в условиях плюрализма мнений является приоритетным направлением в области религиозных отношений. Формирование установок толерантного поведения, веротерпимости, миролюбия, профилактика различных видов экстремизма имеют особую актуальность для многоконфессиональной России. Необходимо широкое информирование населения о религии, религиозных организациях, создание лояльного общественного мнения в отношении интеграции светского и религиозного образования, использование СМИ для распространения идеи толерантности, формирование образа Российской Федерации как правового многоконфессионального и полиэтничного государства.

Социально-идентификационная база интеграции светского и религиозного образования, также как и мировоззренческая база, складывается под влиянием развивающихся в обществе социальных процессов. Совершенствование социально-идентификационных условий интеграции реализуется в двух направлениях: религиозной и нормативно-правовой идентификации. Если на формирование религиозной идентичности направлены усилия религиозных организаций, то идентификация россиян как законо-

послушных граждан, использующих правовое поле для защиты своих интересов, – приоритет государства и его институтов воспитания и пропаганды. Готовность государства конструктивно реагировать на инициативы граждан в области интеграции светского и религиозного образования может способствовать формированию обратной связи между институтом власти и обществом, отдельными социальными группами.

Основным направлением регулирующего воздействия выступает совершенствование нормативно-правовой базы интеграции светского и религиозного образования. В нормативно-правовом пространстве интеграции светского и религиозного образования должны найти свое подтверждение права гражданского общества на соучастие в организации конфессионально-ориентированного образования в рамках светской школы. Необходимо законодательно закрепить практику социального партнерства, сложившуюся и развивающуюся между государством и религиозными организациями, что ликвидирует существующую в сознании людей нравственно-правовую раздвоенность и фактическое неисполнение законов; расширить понятийную базу, характеризующую государственно-церковные отношения, интеграцию знаний о религии в содержание светского образования. Важным направлением совершенствования законодательства об образовании должно стать закрепление правовых норм, регулирующих порядок преподавания знаний о религии в государственных и муниципальных образовательных учреждениях с учетом специфики территориального сообщества.

Организационно-педагогическая база интеграции светского и религиозного образования также является объектом регулирования. Введению изучения новой учебной дисциплины должна предшествовать обязательная работа по подготовке преподавательских кадров, учебных программ, учебников, учебных пособий. Необходимо создание научно-исследовательских, учебно-методических, информационно-консультационных центров, занимающихся разработкой и апробацией религиоведческих и конфессионально-ориентированных курсов для светской школы, мониторингом ситуации в сфере взаимодействия религиозных организаций и образовательных учреждений, оказывающих помощь органам управления образованием, школам в разработке учебно-методического обеспечения, повышении квалификации педагогических кадров. Преподавателям конфессионально-ориентированных курсов следует проходить специальную профессиональную подготовку, подтвержденную выдачей сертификата государственного образца.

В третьем параграфе ***«Место социокультурных факторов в оптимальной модели реализации конфессионально-ориентированного образования»*** рассматривается влияние эмпирически выявленных факторов интеграции светского и религиозного образования на содержание регулирующего воздействия. В результате исследования были выявлены следу-

ющие факторы, влияющие на интеграционный процесс и его эффективность: инициатива и активность граждан по защите своих интересов в сфере образования; степень информированности общества о планах и практике основных субъектов интеграции в сфере конфессионально-ориентированного образования; региональная специфика.

В **заключении** подводятся итоги и излагаются выводы диссертационного исследования.

Содержание работы отражено в публикациях автора:

В изданиях, рекомендованных ВАК:

1. Реутов, Н.Н. Базовые условия интеграции светского и религиозного образования в регионе / Н.Н. Реутов // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. Аспирантские тетради. – 2008. – № 25 (58). – С. 261-265 (0,4 п.л.). ISSN 1561-9494.

2. Реутов, Н.Н. Ценностные установки православных священнослужителей и актуальные вопросы отношений религии и общества / С.Д. Лебедев, Н.Н. Реутов // Религиоведение. – 2005. – № 4. – С. 115-122 (0,5/0,5 п.л.).

В сборниках научных трудов:

3. Реутов, Н.Н. Социологические аспекты диалога светской и православной культур в сфере образования (по материалам опросов учащихся старших классов сельских школ Ивнянского района Белгородской области) / С.Д. Лебедев, Н.Н. Реутов // Диагностика и прогнозирование социальных процессов: сборник научных трудов кафедры социологии / под ред. Г.А. Котельникова. – Белгород: БГТУ им. В.Г. Шухова; Крестьянское дело, 2004. – Вып. 7. – С. 135-148 (0,5/0,5 п.л.). ISBN 5-86146-146-5.

4. Реутов, Н.Н. К вопросу о религиозном образовании в современной России / Н.Н. Реутов // Диагностика и прогнозирование социальных процессов: сборник научных трудов кафедры социологии / под ред. Г.А. Котельникова. – Белгород: БГТУ им. В.Г. Шухова; Крестьянское дело, 2003. – Вып. 6. – С. 57-60 (0,3 п.л.). ISBN 5-86146-148-1.

5. Реутов, Н.Н. Современные интерпретации понятий духовного, религиозного, религиоведческого образования / Н.Н. Реутов // Диагностика и прогнозирование социальных процессов: сборник научных трудов кафедры социологии / под ред. Г.А. Котельникова. – Белгород: БГТУ им. В.Г. Шухова; Крестьянское дело, 2004. – Вып. 7. – С. 148-156 (0,6 п.л.). ISBN 5-86146-146-5.

6. Реутов, Н.Н. Правовая база обеспечения свободы совести в системе образования РФ / Н.Н. Реутов // Государственное управление и местное самоуправление в реформируемом обществе: материалы Международной научно-практической конференции (Белгород, 27-28 апреля 2004 г.). – Белгород: Изд-во БелГУ, 2004. – С. 136-142 (0,5 п.л.). ISBN 5-9571-0080-3.

7. Реутов, Н.Н. Отношение к религии в среде учащейся молодежи / Н.Н. Реутов // Светско-религиозное взаимодействие в изменяющейся России: материалы Всероссийской научной конференции (Белгород, 6-7 октября 2004 г.) / под ред. Л.Я. Дятченко, С.Д. Лебедева. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2005. – С. 291-295 (0,5 п.л.). ISBN 5-9571-0143-5.

8. Реутов, Н.Н. К интерпретации некоторых понятий в социологическом исследовании светско-религиозного взаимодействия / Н.Н. Реутов // Светско-религиозное взаимодействие в изменяющейся России: материалы Всероссийской научной конференции (Белгород, 6-7 октября 2004 г.) / под ред. Л.Я. Дятченко, С.Д. Лебедева. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2005. – С. 84-89. (0,4 п.л.). ISBN 5-9571-0143-5.

9. Реутов, Н.Н. Религиозная идентичность молодежи / Н.Н. Реутов // Диагностика и прогнозирование социальных процессов: сборник научных трудов кафедры социологии / под ред. Г.А. Котельникова и И.А. Гричанниковой. – Белгород: БГТУ им. В.Г. Шухова; Крестьянское дело, 2006. – Вып. 9. – С. 106-108 (0,3 п.л.). ISBN 5-86146-150-3

10. Реутов, Н.Н. Роль общеобразовательной школы в формировании религиозной идентичности учащихся / Н.Н. Реутов // Власть, общество, личность: материалы Всероссийской научно-практической конференции (Пенза, октябрь 2006 г.) / под ред. Н.Б. Барановой и Н.А. Володиной. – Пенза: РИО ПГСХА, 2006. – С. 122-125 (0,3 п.л.). ISBN 5-94338-219-4.

11. Реутов, Н.Н. Толерантность и современная система образования / Н.Н. Реутов // Диагностика и прогнозирование социальных процессов: Сб. научных трудов / сост. Н.С. Данакин, М.И. Дурыхин. – Белгород: Изд-во «Планета-Полиграф», 2006. – Вып. 10. – С. 148-152 (0,3 п.л.).

12. Реутов, Н.Н. Интеграция светского и религиозного образования в современной России / Н.Н. Реутов // Социальные структуры и процессы: Сборник научных статей. Вып. II / под ред. Н.С. Данакина, В.Ш. Гузаирова, И.В. Конева. – Белгород: Изд-во БГТУ им. В.Г. Шухова, 2007. – С. 96-100 (0,3 п.л.). ISBN 978-5-9758-903529-04-9.

РЕУТОВ Николай Николаевич

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ ИНТЕГРАЦИИ
СВЕТСКОГО И РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Автореферат

Корректор Л.А. Скворцова

Подписано в печать 15.05.08 Формат 60x84 1/16

Бум. офсет. Усл. печ. л. 1,1 Уч.-изд. л. 1,1

Тираж 100 экз. Заказ Бесплатно

Саратовский государственный технический университет

410054, Саратов, Политехническая ул., 77

Отпечатано в РИЦ СГТУ. 410054, Саратов, Политехническая ул., 77